

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Кондаурова Л.И.
№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

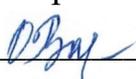
Заместитель директора
по УВР


Чередниченко А. Н.
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

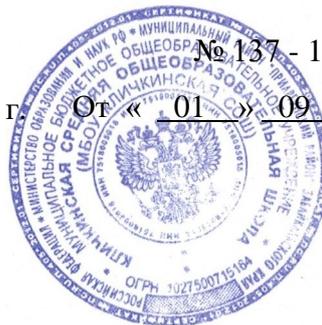
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Васильева О. В.

№ 137 - 1

От « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна
высшая категория

Кличка 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 19.05.98 №1276) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МБОУ Кличкинской СОШ
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе программы Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2014. УМК: Учебник: Биология: Человек.8 кл.: учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. -М.: Дрофа, 2015. Учебник соответствует Федеральному

государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебный предмет «Биология» относится к предметной области естественнонаучные предметы и входит в обязательную часть учебного плана МБОУ Кличкинская сош. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5–7 классах. Он направлен на формирование представлений о человеке как части живой природы. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В программе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии на ступени основного общего образования в 8 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, экологической и гигиенической грамотности;
5. использование знаний и умений в повседневной жизни и практической деятельности для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в экст).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека на животный мир.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием животного организма .

В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как входящий мониторинг, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору, ответы на вопросы в учебнике, самостоятельная проверочная работа, тестирование, компьютерный контроль, анализ творческих работ.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

Содержание программы

Глава 1. Введение Науки, изучающие организм человека (2 час.)

Анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Глава 2. Происхождение человека (3час.)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Глава 3. Строение организма (4час.)

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Глава 4. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микроскопическое строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа № 1. Внутреннее строение кости

Лабораторные работы № 2. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Лабораторные работы № 3. Утомление при статической и динамической работе.

Лабораторные работы № 4. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Глава 5. Внутренняя среда организма (3 час.)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 час.)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы № 5. *Функция венозных клапанов. 2. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.*

Лабораторные работы № 6. *Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.*

Лабораторные работы № 7. *Опыт, выясняющий природу пульса.*

Лабораторные работы № 8. *Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.*

Глава 7. Дыхательная система (4 час.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы № 9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Глава 8. Пищеварительная система (6 час.)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Самонаблюдения: *определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.*

Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 час.)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы № 10 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (4 час.)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Глава 11. Нервная система человека (6час.)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга.

Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы № 11. Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Глава 12. Анализаторы (6час.)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы.

Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторные работы № 12. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 час.)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и

условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.

Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности.

Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы № 13. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Глава 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 час.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма (6 час.)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «БИОЛОГИЯ. Человек» для 8 кл. (68 часов)

№	Тема	Виды деятельности		Дом.зад.	Дата
1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека			§ 1,	07.09.23 г.
2	Становление наук о человеке	<i>Таблицу составить</i>		§ 2	14.09.23
<i>Происхождение человека (3час.)</i>					
3	Систематическое положение человека		Определять место человека в систематике.	взаимоконтроль	§ 3, стр.24-28 21.09. 2023 г.
4	Историческое прошлое людей	Знать этапы эволюции человека		Заполнение таблицы.	§ 4, стр. 28-32 28.09
5	Расы человека	признаки вида человека разумного, признаки рас		тест	§ 5, стр.32-36 05.10
6	Общий обзор организма человека	Знать план строения организма		Самостоятельная работа с рис. 3 и 4, стр. 14.15.	§ 6, стр. 38-40 08.10
<i>Глава 3. Строение организма (4час.)</i>					
7	Клеточное строение организма	Доказывать единство органического мира. Знать строение и функции клетки. процессы жизнедеятельности клетки		Работа с рис. 11 учебника.	§7, стр. 40-48 12.10
8	Ткани	Знать основные типы тканей и их строение. Умение распознавать ткани и органы, которые ими образованы		таблица	§ 8, стр. 48-52 15.10
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	Знать особенности строения нейрона, принцип рефлекторной регуляции		Работа с текстом и рисунками учебника.	§ 8, стр. 52-55. § 9, стр. 56 - 60 17.10

<i>Глава 4. Опорно-двигательная система (7 час.)</i>					
10	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей.	Знать типы костей и их строение, химический состав костей	Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение кости»	§ 10, стр. 64-70	22.10
11	Скелет человека. Осевой скелет	Знать типы соединения костей. Уметь работать с анатомической таблицей	Выполнение заданий под символом !, заполнение таблицы	§11, стр. 70-76	24.10
12	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	Знать морфологию мышц. Умение определять местоположение мышц	Задания для тренировки внимания, памяти, наблюдательности.	§12, стр. 76 - 83	29.10
13	Строение мышц. Обзор мышц человека. Практическая	Знать механизм регулирующий работу мышц. Уметь проводить исследования утомления	Лабораторная работа № 2 «Мышцы человеческого тела».	§13, стр. 84- 90	01.11
14	Работа скелетных мышц и их регуляция	Уметь проводить исследования утомления	Лабораторная работа № 3 «Утомление при статистической работе»	§ 14, стр. 69-72	06.11
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия	Знать методы самоконтроля и коррекции осанки.	Лабораторная работа № 4 «Осанка и плоскостопие»	§ 15, стр. 95- 98. повторить §§ 10-14	08.11
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Выявлять признаки нарушения Знать виды травм и уметь оказывать доврачебную помощь	Самостоятельно проработать «Основные положения главы 4»	§ 16, стр. 99 - 103	13.11
<i>Глава 5. Внутренняя среда организма (3 час.)</i>		<i>Глава 5. Внутренняя среда организма (3 час.)</i>			
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Знать компоненты внутренней среды	Составление схемы состава крови.	§ 17 стр. 106 - 115	15.11
18	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	Знать хим. состав, функции; группы крови переливание крови	Решение задачи. Составление рассказа. Работа по таблице.	§ 18 стр. 115 - 120	20.11

19	Иммунология на службе здоровья	Знать защитные барьеры организма, виды иммунитета	Заполнение схемы «Переливание крови» и таблицы.	§ 19, стр. 121 - 127, повторить термины	22.12
<i>Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 час.)</i>					
20	Транспортные системы	Знать понятие кровообращение, строение сосудов	тест.	§ 20, стр. 130 - 133	27.11
21	Круги кровообращения	Знать большой и малый круги кровообращения. Уметь проводить лабораторные исследования	Лабораторная работа № 5 Функция венозных клапанов. 2. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.	§ 21, стр. 134 - 139	29.11
22	Строение и работа сердца	Объяснять связь строения сердца с его функцией	<u>Лабораторные работы № 6.</u> Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	§ 22, стр. 139 - 145	04.12
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	Объяснять причину движения крови. Уметь проводить лабораторные исследования	Лабораторная работа № 7. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	§ 23, стр. 145-171	06.12
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	Знать физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Уметь находить пульс	Лабораторная работа № 8 «Функциональная проба»	§ 24, стр. 152-158	11.12
25	Первая помощь при кровотечениях	Знать типы кровотечений и способы их остановки	Самоконтроль и взаимоконтроль	§ 25, стр. 159 - 163	13.12
26	Обобщающий на тему «Кровь. Кровообращение»	Знать основные понятия темы		составить кроссворд	18.12
<i>Глава 7. Дыхательная система (4 час.)</i>					
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Знать строение дыхательных путей	Работа с рисунком, по таблице	§ 26, стр. 166 - 175	20.12
28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Разъяснять связь дыхательной и кровеносной систем,	тест	§ 27, стр. 176 - 178	25.12

		механизм вдоха и выдоха			
29	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Знать приемы первой помощи	.	§ 28, стр. 178 - 183	27.12
30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	Применять полученные знания в новой ситуации	Лабораторная работа № 9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.	§ 29, стр. 184 - 191	11.01
<i>Глава 8. Пищеварительная система (6 час.)</i>					
31	Питание и пищеварение	Объяснять значение пищеварения. Знать строение пищеварительного канала	самоконтроль	§30, стр. 194 - 199	13.01
32	Пищеварение в ротовой полости	Знать типы и строение зубов, значение слюны, заболевания зубов.	Эксперимент и функциональные пробы.	§31, стр. 200 - 205	18.01
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока	Характеризовать переваривание пищи в желудке. Проводить лабораторные исследования и делать выводы		§32, стр.205 - 211	20.01
34	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	Знать изменения пищевых веществ в кишечнике, барьерную роль печени	.самоконтроль	§33, стр.212 - 216	25.01
35	Регуляция пищеварения	Обосновывать правила гигиены питания, знать кишечные инфекции	Анализ исторических примеров.	§34, стр.217 - 219	27.01
36	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-		Анализ таблицы «Преобразование пищевых веществ в органах пищеварения».	§35, стр.220 - 227	02.02

	кишечных инфекций				
<i>Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 час.)</i>					
37	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	Характеризовать виды обмена веществ	взаимоконтроль	§ 36, стр.230 - 235	04.02
38	Витамины	Разъяснить значение витаминов, содержание их в пищевых продуктах	таблица	§ 37, стр. 236 - 241	09.02
39	Энерготраты человека и пищевой рацион	. Уметь проводить исследования. Применять полученные знания в новой ситуации	Лабораторная работа №10 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического баланса по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки	§ 38, стр. 241 - 247. повторить §§ 30-37	11.02
<i>Гл. 10 Гл.</i>					
40	Покровы тела. Строение и функции кожи.	Знать значение кожного покрова и его строение	Выполнения задания.	§ 39, стр. 250 - 255	16.02
41	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Соблюдать основные правила гигиены кожи, одежды и обуви	Самостоятельная работа	§ 40, стр.256 - 262	18.02
42	Терморегуляция организма. Закаливание	Оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях. Знать приемы закаливания	Заполнение таблицы	§ 41, стр. 263 - 267	22.02
43	Выделение	Знать строение и функции выделительной системы	Устный опрос	§42, стр.267-273. повторить §§ 39-41	25.02
<i>Гл. 10 Гл.</i>					
44	Значение нервной системы	Знать роль нервной системы, ее строение.	Самостоятельная работа	§ 43, стр. 276 - 278	29.02

45	Строение нервной системы. Спинной мозг	Знать строение спинного мозга и его функции Умение работать с анатом.таблицей	схема	§ 44, стр. 279 - 285	02.03
46	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	Знать отделы головного мозга и их функции Умение работать с анатом.таблицей	Лабораторная работа № 10. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.	§ 45, стр.285 - 289	05.03
47	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	Знать функции переднего отдела головного мозга	Выполнения задания для тренировки наблюдательности, памяти, внимания.	§ 46, стр. 290-294	07.03
48	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Объяснять значения симпатической и парасимпатической подсистем		§ 47, стр. 295 - 299	12.03
49	Обобщающий урок на тему «Нервная система»		тест		14.03
50	Анализаторы	Знать строение анализатора		§ 48, стр. 302 - 304	19.03
51	Зрительный анализатор	Объяснять значение зрения, строение и функции глаза	Лабораторные работы: №11. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.	§ 49, стр. 305 - 310	22.03
52	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Знать причины глазных инфекций, травмы и заболевания глаз		§ 50, стр. 310 - 314	26.03
53	Слуховой анализатор	Знать строение и функции органа слуха	Самостоятельная работа по заполнению таблицы.	§ 51, стр. 315 - 319	29.03
54	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.	Объяснять механизмы работы органов, их взаимодействие	Анализ потребностей.. Анализ рисунков.	§ 52, стр. 320-327. повторить §§ 48-51	06.04
55	Обобщающий урок на тему «Органы чувств»	Применять полученные знания в новой ситуации			11.04

<i>Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 час.)</i>					
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Знать вклад Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитие учения о ВНД Проводить исследования	Анализ рис. 114, стр. 270. Обсуждение иллюзии установки (рис. 115).	§ 53, стр. 300 - 337	13.04
57	Врожденные и приобретенные программы поведения	Приводить примеры и объяснять рефлексy	Демонстрация и анализ опыта Лабораторная работа №17	§ 54, стр. 337 - 334	18.04
58	Сон и сновидения	Раскрыть природу сна и сновидений	Составление схемы и её разбор.	§ 55, стр. 345 - 348	20.04
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	Определять роль речи как средства самоорганизации личности	Составление таблицы.	§ 56, стр. 348 - 368	25.04
60	Воля, эмоции, внимание	Определять волевые процессы, разъяснять причины негативизма и внушаемости	Лабораторная работа №12. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.	§ 57, стр. 357 - 365	27.04
61	Роль эндокринной регуляции	Характеризовать железы внутренней, внешней и смешанной секреции, свойства гормонов	самоконтроль	§ 58, стр. 368 - 373	03.05
62	Функция желез внутренней секреции	Знать конкретные функции желез внутренней секреции, болезни	взаимоконтроль	§59, стр. 373 -379	04.05
<i>Глава 15. Индивидуальное развитие организма (6 час.)</i>					
63	Размножение. Половая система.	Объяснять преимущества полового	Самоконтроль	§ 60, стр. 382 - 387	10.05

		размножения			
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни	Задания для самоконтроля	§ 61, стр. 394 - 397	11.05
65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Знать профилактику и симптоматику болезней	Самостоятельная работа.	§ 62, стр. 394 - 397	17.05
66	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	Знать основы гигиены грудных детей, особенности развития подростка; типы ВНД	Составление схемы.	§ 63, стр. 397 - 403	18.05
67	Интересы, склонности, способности	Различать эти понятия	Работа в группах	§ 64, стр. 404 - 405	24.05
68	Заключительный по курсу		Мониторинг		25.05

Итого: 68 час.